

ÖZLÜYORUZ

Özel Çağdaş Okulları olarak Mustafa Kemal Atatürk'ü aramızdan ayrılışının 78. yılında veliler ve öğrencilerin katıldığı törenle andık. 14 ve 15'te

ÖZEL ÇAĞDAŞ, ATA'NIN HUZURUNDA



ozelcagdas.com.tr
ÇAĞDAŞ
HABER
19 Eylül - 10 Kasım 2016



13'te



CUMHURİYET'LE 93 YIL

Cumhuriyet'in kuruluşunun 93. yılı, öğrencilerin ve velilerin yoğun katılımıyla coşku içerisinde kutlandı.

YOĞUN KATILIM

■ Özel Çağdaş Okulları tarafından gerçekleştirilen Cumhuriyet Bayramı kutlamalarına çok sayıda veli katıldı. Coşku içinde geçen tören iki oturum şeklinde yapıldı.

COŞKULU KUTLAMA

■ Slayt gösterimi, şiir okumaları, koronun seslendirdiği marşlar eşliğinde yapılan törene "Cumhuriyet Işığı Hiç Sönmeyecek" final gösterisi damga vurdu. 10 ve 11'de



Öğrenci Meclisi Başkanı seçildi

12'de



Okul Aile Birliği Genel Kurulu yapıldı

12'de



ESKİŞEHİR BASKET ÇAĞDAŞ'TA

■ Eskişehir Basket'in sporcuları Cihan Mumcuoğulları, Yunus Emre Sonsırma ve Sean Marshall, Özel Çağdaş Okulları öğrencileriyle panelde bir araya geldi.

8 ve 9'da

Ölçme ve değerlendirme eğitiminin ayrılmaz parçası



■ Müdür Yardımcısı Hüseyin Sencer, ölçme ve değerlendirme hakkında bilgi verdi. Sencer, ölçme ve değerlendirmenin eğitimin ayrılmaz parçası olduğunu, dolayısıyla bu konudaki çalışmalara büyük önem verdiklerini söyledi. 4 ve 5'te

Velilere kayak semineri verildi

Palandöken Kayak Akademisi, Özel Çağdaş Okulları velilerine "Geleceğin Kayakçıları Arıyoruz" konulu seminer verdi. Yavuz Kıyıcı ve Suat Soyak tarafından verilen seminerde veliler kayak eğitimi konusunda bilgilendirildi.



ÇOCUĞUN GELİŞİMİ İLE YABANCI DİL ÖĞRENMENİN BAĞLANTISI

Bir yabancı dili tüm becerileri kapsayacak şekilde öğrenmek uzun bir süreç gerektirmektedir. Bu süreç okul öncesi dönemden başlar ve bazen hayat boyu öğrenme kapsamında bir ömür boyu sürebilir. Dil öğrenme metot ve yöntemleri de çocuklarımızın fiziksel ve bilişsel gelişiminin ilk dönemlerden başlayarak ilerleyen dönemlere göre farklılıklar göstermektedir. Bu dönemleri okul çağındaki bir çocuk için bölümlere ayırırsak; birinci kısmı (Pre-school) "Okul öncesi" ya da "Okur-yazarlık öncesi" (Very Young Learners) "Çok Genç Öğrenciler" oluşturmaktadır. Bu "Çok Genç Öğrenciler" 2-7 yaş arasındaki öğrencilerdir. İkinci kısım ise (Young Learners) "Genç Öğrenciler" in oluşturduğu ve (Literacy) "Okur-Yazarlık" dönemi diye adlandırılan 7-8 yaş grubudur. Üçüncü kısmı ise 9-11 yaş grubu öğrencilerin

oluşturduğu ve (Critical Age) "Kritik Yaş" denilen grup ve en son kısmı ise 12-14 yaş grubunu içeren ve (Early Teens) "Gençler" denilen grup oluşturmaktadır. Bu yaş dönemleri kesin çizgilerle ayrılmamakla birlikte yaklaşık sınırları göstermektedir. Çocukların yaşlarına göre özelliklerine bakarsak;

'Okul Öncesi' (Pre-school) 2-7 yaş grubu;

- Ana dilde okur-yazarlık yoktur.
- Çok enerjiktirler.
- Dikkat süreleri çok kısadır.
- İçten gelen motivasyonları yoktur.
- Kısıtlı analitik yetenekleri vardır.
- Dünya hakkında bilgileri kısıtlıdır.
- Hayal dünyaları çok geniştir.
- Somut olayları algılayabilirler.
- Soyut, kompleks ve mantıksal düşünme yetenekleri henüz oluşmamıştır.
- İngilizce onlar için bir eğlencedir.
- 'Ben' odaklıdır.

'Okur-yazarlık' (Literacy) 7-10 yaş grubu;

- Yaraticıdır.
- Enerjiktirler.
- Heyecanlıdır.
- Çabuk sıkılırlar.
- Ana dillerinde okur-yazarlık vardır.
- Dikkat süreleri kısadır.
- Geniş hayal dünyaları vardır.
- Kendilerini güvende hissetmek isterler.
- Devamlı hareket etmek isterler.
- Net olunmasına ihtiyaçları vardır.
- Yapılacak olan aktivitelerin anlamlı olması gerekmektedir.
- İngilizce onlar için hala bir eğlencedir.

Kritik yaş (Critical Age) 10-14 grubu;

- Somut algılama döneminden soyut algılama dönemine geçiş
- Analitik algılama yapabilirler.
- Dilin soyut bir sistem olduğunu anlamaya başlarlar.
- Dil bilgisi kurallarını öğretmek mümkündür.

İngilizce Öğretmeni

Bülent ÖZCAN



- Bilişsel düzeyleri daha gelişmiştir.
- Ana dilleri hakkında bilgileri artmıştır.
- Gerçek dünya meselelerine ilgi göstermeye başlarlar.
- Okuma ve yazma becerileri gelişmiştir.
- Başkalarına ve onların görüşlerine farkındalık başlamıştır.

Sonuç:

Yabancı dilde eğitim veren kurumların çocukların bu gelişimsel özelliklerini bilmeleri gerekmektedir. Öğretim programlarını oluştururken ve eğitim materyallerini seçerken her grubun kendine has özelliklerini bilmeli ve dil eğitim süreçlerini buna göre oluşturmalıdırlar.



Cambridge Sınavları Sertifika Töreni

Cambridge sınavlarında başarı gösteren öğrencilere sertifikaları törenle verildi.

25 Mayıs 2016 tarihinde gerçekleşen, her yıl 130 ülkeden yaklaşık 5 milyon kişinin katıldığı, öğrencilerin İngilizce seviyelerini uluslararası alanda en iyi derecede belgelendiren, geçerliliği ve güvenilirliği en yüksek sınavlar olan Cambridge English Sınavı'na okulumuzdan 103 öğrenci katıldı ve sertifikalarını aldı.

Okulumuz spor salonunda yapılan, açılışını ve sunumunu Yabancı Diller Bölüm Başkanı Bülent Özcan'ın gerçekleştirdiği sertifika töreninde Starters Sınavı'na girip sertifika almaya hak kazanan öğrencilerin belgelerini Okul Müdürümüz Dr. Canan Madenoğlu, Movers sertifikalarını Müdür Yardımcımız Berrin Kalyoncuoğlu, Flyers sertifikalarını Müdür Yardımcımız Oğuz Turan, KET sınav sertifikalarını Müdür Yardımcımız Hüseyin Sencer ve PET sınav sertifikalarını İlköğretim İngilizce Bölüm Başkanımız Candan Yüceyıldız takdim etti.



Okulistik Sınavı başarı belgeleri dağıtıldı

25 Ekim 2016 tarihinde gerçekleştirilen Okulistik Değerlendirme Sınavı 1'de dereceye giren öğrenciler başarı belgelerini Okul Müdürü Canan Madenoğlu'nun elinden aldı.

Birinci sınıflar okullarını tanıdı

Özel Çağdaş Okulları birinci sınıf öğrencileri okulu tanımak için öğretmenleriyle birlikte okul içi geziye çıktı.

Birimleri ayrı ayrı gezip birim personelinden bilgiler alan ve sorular soran öğrenciler, sonrasında Okul Müdürü Dr. Canan Madenoğlu'nu da ziyaret etti.

Birinci sınıf öğrencileri okul müdürünün okuldaki görevleri hakkında bilgi aldıktan sonra hatıra fotoğrafı çektirip sınıflarına geçti.



ANA SINIFI ÖĞRENCİLERİ TİYATRODA

Canım Kardeşim

Anasınıfı öğrencileri, sınıf öğretmenleri Derya Bayraktar, Zeynep Doğru ve Müge Atakan Demir ile birlikte Zübeyde Hanım Kültür Merkezinde gösterimde olan "Canım Kardeşim" adlı oyunu izledi.



Oyun, TRT Çocuk kanalında yıllardır çocukların sevgilisi olan Müge ve Mine kardeşlerin, yanlarına sevimli kedileri Mıncır'ı alarak dünyayı dolaşmalarını konu alıyor. Çocukların sevdiği kahramanları sahnede gördükleri, onlarla birlikte heyecanlı bir yolculuğa çıktıkları gösteri; çevre duyarlılığı, farklı olanı anlamaya çalışmak, empati, kardeşlik, dayanışma gibi evrensel temaları eğlendirici bir dille ve çoşkulu müziklerle öğrencileri eğlendirerek öğretiyor.



Yedi Köyün Yargıcı'nda

Ana sınıfı öğrencileri, Büyükşehir Belediyesi Sanat ve Kültür Sarayında gösterimde olan "Yedi Köyün Yargıcı" adlı oyuna gitti. Oyunda, herkesi kandırarak kazanç elde etmek isteyen satıcının, kendi kurduğu tuzaklara düşmesi komik ve eğlenceli bir dille anlatılıyor.



Büyükerşen'den Madenoğlu'na ziyaret

Büyükşehir Belediye Başkanı ve ESBAY Yönetim Kurulu Başkanı Prof. Dr. Yılmaz Büyükerşen göreve yeni başlayan Okul Müdürü Dr. Canan Madenoğlu'nu ziyaret etti.

Yılmaz Hoca yeni eğitim öğretim yılı için başarı ve "Özel Çağdaş Okullarına hoş geldiniz" dileklerini ilettili.



Okul kantinleri denetlendi

Özel Çağdaş Okulları Okul Kantini Denetleme Kurulu üyeleri Müdür Yardımcısı Berrin Kalyoncuoğlu, Müdür Yardımcısı Oğuz Turan, Sınıf Öğretmeni Yılmaz Demir, Almanca Öğretmeni Ahmet Gürol, Öğrenci Meclisi Başkanı Zara Palit ve Hemşire Hasane Tanverdi, 15 Ekim 2016 tarihinde okul kantinlerini denetledi.

Kantinlerin hijyeninden ürünlerin son kullanma tarihine, ilk yardım dolabından yangın söndürme tüpüne kadar tüm kontroller Denetleme Kurulu tarafından yapıldı. Kontroller sonucunda herhangi bir olumsuzlukla karşılaşılmadı.

Kantinlere yapılan bu denetimler belirli aralıklarla devam edecek.

'Ölçme ve değerlendirme eğitimin ayrılmaz parçası'

Müdür Yardımcısı Hüseyin Sencer, ölçme ve değerlendirme hakkında bilgi verdi. Sencer, ölçme ve değerlendirmenin eğitimin ayrılmaz parçası olduğunu, dolayısıyla bu konudaki çalışmalara büyük önem verdiklerini söyledi.



Ölçme ve değerlendirme kavramları ne demektir?

Mert Musubeyli

■ Günlük hayatımızda belki bilerek, belki de bilmeyerek bu iki kavramı birlikte çok sık kullanırız. Mesela boyumuzu ölçeriz, sonucunu cm cinsinden 150 cm bulduğumuzda sayısal bir değerle ifade ederiz. "Boyum 150 cm" deriz. İşte bu yaptığımız bir ölçümedir. Sonra bir önceki ölçüme bakarak "Boyum uzadı" yargısına varırız. İşte bu yargı da bir değerlendirmedir. Değerlendirme yapmak için mutlaka bir ölçüğe ve ölçmeye ihtiyaç vardır. Ölçme olmadan bir değerlendirme yapılamaz. Değerlendirmenin ön koşulu ölçmedir. Ölçme için ise sadece ölçüğe ihtiyaç vardır. Bu ölçüğün hatasız olması yapılan ölçümün doğru, dolayısıyla değerlendirmenin sağlıklı olmasını sağlar. Bu açıklamadan sonra ölçmeyi "Herhangi bir niteliği gözlemek ve gözlem sonucunu sayı ya da sembollerle ifade etme biçimidir" diye tanımlayabiliriz. Değerlendirme - ölçme sonuçlarının aynı alana ait bir kriter ile kıyaslanarak bir değer yargısına ve oradan da bir karara ulaşılması sürecidir. Bu tanımdan da anlaşılacağı gibi bu süreçte en önemli öğe kriterdir. Kriter gereği değerlendirme değişecektir. Değerlendirmenin ölçmeyi de içine aldığı söylemiştik. Ölçme ve değerlendirmede önce ölçme, sonra değerlendirme gelir ve bu sıra asla değişmez. Ölçme yapılmadan bir değerlendirme bir tahmin ya da yargıdır. Ölçme mutlaka objektif biçimde yapılmalıdır. Değerlendirme ise sübjektiftir. Mesela 20 soruluk bir sınavda 10 soruyu doğru cevaplayan biri başarılı sayıldığı gibi, başka bir derste 20 soruluk bir sınavda başarılı sayılmak için 15 soruya doğru cevap verilmesi istenebilir.

'EĞİTİMDE KONTROL MEKANİZMASI GEREKLİ'

Eğitimde ölçme ve değerlendirme nedir?

Alp Baran Erkul

■ Eğitim insana yapılan en büyük yatırımdır. Anne - babalar, veliler, ülke yöneticileri eğitim için büyük bütçeler ayırmaktadır. Eğitim büyük bütçeler gerektirdiği gibi aynı zamanda geniş bir zaman dilimine ihtiyaç vardır. Olumsuz sonuçlar görüldüğünde geriye dönüp telafi edilmesi çok zordur. Bu yüzden bu büyük bütçe ve zaman sürecinin geriye dönülmez olduğunu düşünürsek eğitim hiç de hafife alınacak, tesadüflere bırakılacak bir süreç değildir. Bu noktadan hareketle eğitimde istendik davranışların ne kadar kazanılıp kazanıldığını ya da alınması gereken tedbir ve önlemlerin zamanında yapılması için bir kontrol mekanizmasına ihtiyaç vardır. Bu kontrol sürecini yürütmek amacıyla eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ihtiyaç duyulmuştur. Bu amaçla üniversitelerin Eğitim Fakültelerinin bünyesinde bu başlık altında lisans düzeyinde eğitim verildiği gibi; bu konuda hevesli, istekli, bu alana ilgi duyan eğitimciler çeşitli kurs ve seminerlerle bu beceri kazandırılmaktadır. Ben bir matematik öğretmeniyim. Ben de bu alana mesleğe başladıktan sonra ilgi duydum. Kendi çabamla birtakım çalışmalar yaptım. Sonra Bakanlığımız beni birtakım seminer ve kurslara gönderdi. Ölçme ve Değerlendirme Formatör Öğretmeni oldum. Bu alanda çalışmak beni mutlu ediyor. Sayısal verilere bakıp birtakım sonuçlara varmak hoşuma gittiği gibi yukarıda saydığım öğrenme eksikliklerinin tespitinde bulunmak, öğretmen ve öğrencilere yardımcı olmak bana haz veriyor.

➤ "Eğitimde istendik davranışların ne kadar kazanılıp kazanıldığını ya da alınması gereken tedbir ve önlemlerin zamanında yapılması için bir kontrol mekanizmasına ihtiyaç vardır. Bu kontrol sürecini yürütmek amacıyla eğitimde ölçme ve değerlendirmeye ihtiyaç duyulmuştur."



ÇAĞDAŞ KANTİN



Batuhan Özgür

Okulumuzda bu birim neden kuruldu?

Eğitimin ayrılmaz bir parçası olan Ölçme ve Değerlendirme Birimi, öğretmen ve öğrencilerimize bu alanda hizmet vermek amacıyla kuruldu.

Bu hizmet başlıklarını şöyle sıralayabiliriz:

- Sınavların sağlıklı bir şekilde yapılmasını, geçerli ve güvenli olmasını sağlamak.
- Bu işi yaparken paydaşlarla gerekli koordinasyonu sağlayarak ölçme işini kolaylaştırmak.

➤ Ölçme bittikten sonra değerlendirme yaparak öğretmenlere ve öğrencilere öğrenme durumları hakkında bilgi sunmak.

➤ Öğrenme eksiklikleri tespit edilen alanlarda öğretmenlere bilgi vererek öğrenmenin tam olmasına katkı sunmak.

➤ Aynı zamanda Rehberlik Servisi ile bu bilgileri paylaşarak rehberlik hizmetlerinin daha iyi yürütülmesini sağlamak.

➤ Belki bir boyut olarak da okul yönetimine yapılan eğitimin niteliği hakkında bilgi sunmak olarak da söyleyebiliriz.

“Sınavlar sonucunda yapılan değerlendirmelerde kazanım eksikliklerinizi tespit ediyoruz. Bu tespitlerimiz sonucunda sizi gruplara ayırıyoruz. Bu gruplandırma net sayısına ya da puan durumuna göre yapılan bir gruplandırma değildir. Kazanım bazlı bir gruplandırma değildir.”

Ölçme ve değerlendirme biriminin bize katkısı ne olacak?

Defne Yaman

■ Bu alanda en büyük katkıyı öğretmenlerimize sunmuş gibi gözükmekle birlikte, asıl çıkış noktası tabii ki siz sevgili öğrencilerimizdir. Yapılan sınavların bir düzen içinde yapılmasını sağlayarak gereksiz sınavların önüne geçilecektir. Tabii ki en önemlisi sınavlar sonucunda yapılan değerlendirmelerde kazanım eksikliklerinizi tespit ediyoruz. Bu tespitlerimiz sonucunda sizi gruplara ayırıyoruz. Bu gruplandırma net sayısına ya da puan durumuna göre yapılan bir gruplandırma değildir. Kazanım bazlı bir gruplandırma değildir. Etüt çalışmalarımızı bu gruplar üzerinden yaparken etütlerin daha verimli geçmesini, öğrenilen bilgilerin tekrarı yerine öğrenme eksiği olan konulara değinilmesini sağlıyoruz. Bu uygulama ile hem öğretmenin işini kolaylaştırıyoruz, hem de sizin öğrenmenizin tam olmasını sağlıyoruz. Bu döngüyü her sınav sonrası gerçekleştirerek motivasyonunuzun ve öğrenme kontrolünün devamlılığını sağlamaya çalışıyoruz.



Birim öğrencileri hangi açıdan değerlendirecek?

Mert Musubeyli

■ Şimdiye kadar anlattıklarımız hep akademik boyutlu bir değerlendirmeydi. İşimizin büyük boyutunun akademik değerlendirme olduğu doğru. Ancak okul, veli ve rehberlik servislerinin işbirliği ile akademik yetersizliklerin ortaya çıkarılmasında olduğu gibi pedagojik eksiklikleri ve yeterlilikleri ortaya çıkarmada önemli bir etkisi vardır. Bunu şöyle izah edelim: Yapılan sınavlar sonucunda yapılan değerlendirmede her ne kadar tedbir alınır alınır aynı eksikliğin devam ettiği öğrenciler tespit edilerek Rehberlik Servisine bilgi verilebilir ya da öğretim metodunun şekli tartışılıp başka bir öğretim metoduna geçilebilir. Bu konuda velilerle işbirliği sağlanabilir.

Ölçme ve Değerlendirme Birimi hangi birimlerle işbirliği yapıyor?

Alp Baran Erkul

■ Hedef kitlemiz öğrenci olduğuna göre öğrencinin içinde bulunduğu her birim bizim işbirliği alanımız içindedir. Öncelikle tespitlerimizi öğretmenlerimizle, Öğretmenler Kurulunda genel anlamda paylaştığımız ve değerlendirdiğimiz gibi zümre başkanları ve zümre öğretmenleri ile o zümrenin öğrenme eksikliklerini paylaşarak tartışıyoruz. Alınması gereken tedbirleri konuşup karara bağlıyoruz. Okul yönetimine genel durum hakkında bilgi verip raporlar hazırlıyoruz. Aynı değerlendirmeleri onlarla da yapıyoruz. Veli toplantılarında paylaşabildiğimiz bilgileri öğretmenlerimiz aracılığı ile paylaşarak onları bilgilendiriyoruz. Biraz önce de belirttiğim gibi Rehberlik Servisi ile bilgilerin paylaşımını sağlayarak öğrenci gelişiminin takibine katkı sunuyoruz. Müfredat programlarının düzenlenmesi konusunda ihtiyaç duyulması halinde Milli Eğitim Müdürlüğümüzle işbirliği yapıyoruz.



Bu birim okulunuzun genel başarısını nasıl etkileyecek?

Batuhan Özgür

■ Okulun genel başarısı okuldaki öğrencilerin bireysel başarısının toplamı ile ölçülür. Okul öğrencileri ne kadar başarılı ise okul da o ölçüde akademik anlamda başarılı sayılmaktadır. Son yıllardaki TEOG sınavlarındaki başarımız buna örnek gösterilebilir. Öğrenme ne kadar tam



olursa başarı da o oranda yükselir. Bizim de amacımız öğrenmenin tam olması yönünde çalışma yapmaktır. Okul başarı durumunu kontrol etmek amacıyla bölgede ya da ulusal çapta çeşitli sınav organizasyonları yapılmaktadır. Bu organizasyonlara okulumuzu dahil ederek okulumuzun durumunu öğrenmek gerekir. Biz de bunu planlı bir şekilde yürütüyoruz. Bu sınavlardan sonra kapsamlı bir değerlendirme yaparak gerekli tedbirleri alıyoruz. Dolayısıyla okulun başarısına önemli bir katkı sunacağız düşüncesindeyim.

Bir üst öğrenime hazırlamada ne tür katkı sunacak?

Defne Yaman

■ Eğitim bir devamlılık gerektirir. Devamlılığın olmadığı eğitimde kısa süreli de olsa başarılar yakalanabilir. Ancak kalıcı bir başarı elde edilmez. Sizler de eğitim hayatınızın başındasınız. İlköğretimin ardından ortaöğretime oradan da yükseköğretime geçiş yapacaksınız. Her aşamada ölçme ve değerlendirme vardır. Hatta bu geçişlerin çoğu sınavlarla yapılmaktadır. Mesela sizin gireceğiniz en yakın sınav TEOG sınavıdır. Bu sınavın açılımı da Temel Eğitimden Ortaöğretime Geçiş sınavıdır. Adından da anlaşıldığı biçimde burada başarılı olmak için temel eğitimde verilen öğrenme en iyi biçimde olmalıdır. Bu amaçla gerekli kontroller yapılarak her türlü tedbir ölçme ve değerlendirme servisi tarafından alınmaktadır. Orta öğretimden yükseköğretime geçişi sağlayan sınavın birinci bölümü YGS sınavı olarak

“Okul başarı durumunu kontrol etmek amacıyla bölgede ya da ulusal çapta çeşitli sınav organizasyonları yapılmaktadır. Bu sınavlardan sonra kapsamlı bir değerlendirme yaparak gerekli tedbirleri alıyoruz. Dolayısıyla okulun başarısına önemli bir katkı sunacağız düşüncesindeyim.”

adlandırılmaktadır. Keza aynı şeyleri bu sınava hazırlamak için ortaöğretimde yapılması gereken şeyleri sayabiliriz. Bir üst öğrenime akademik hazırlamadan başka ölçme ve değerlendirme birimi mesleki yeterliliğin tespiti ve mesleğe yönlendirmede de kullanılabilir. Bu da ülkemizin ihtiyacı olan meslek guruplarını tespit ederek bunlara teknik eleman yetiştirmede yardımcı olabilir.



Öğrencilere başarılı bir eğitim hayatı için ne tür tavsiyelerde bulunmak istersiniz?

Mert Musubeyli

'MUTLAKA KİTAP OKUYUN'

■ Ben bu soruya ölçme ve değerlendirme birimi olarak değil de genel eğitimci kimliğimle cevap vermek istiyorum. Mesleğe başladığım yıldan bu yana tam 32 yıl geçti. Her yıl mesleğe yeni, başlıyormuşum gibi heyecanla geçti. Matematik öğretmeni olduğumu söylemişim. Matematik öğretiminin zor olduğu bilinir. Matematik öğretiminde başarılı olan öğrencilerde ortak bir özellik gördüm. Hepsisi boş zamanlarında ya da yarattıkları zamanda kitap okuyordu. Bu sayede kendini iyi ifade ediyordu. Size tavsiyem öncelikle mutlaka boş zamanlarınızda kitap okuyun. Zamanınızı ve kendinizi bilgisayar, TV gibi teknolojik aletlere esir etmeyin. Vücudunuza iyi davranın, sağlıklı beslenin, mutlaka spor yapın. Kitap okumak sizin ifade gücünüzü arttıracak, okuduğunuzu daha kısa sürede en iyi biçimde anlayacaksınız. Anladığınız sorunun ya da problemin çözümü daha kolaylaşacaktır. Bunun dışında planlı ve disiplinli olun. Bu sayede ne yapıp yapmadığınızı kontrol edersiniz. Plansızlık başarıyı düşürür. Mutlaka bir çalışma planınız olsun. Okulda geçirdiğiniz sürenin verimli olması için derste öğretmeninizi iyi dinlemeniz gerekir. Dersten sonra kısa tekrarlar öğrenmeyi pekiştirir. Her sınav sonunda ya da çözdüğünüz bir deneme ya da testten sonra geriye dönüp neyi yapıp yapmadığınızı kontrol edin. Eksik alanlarınızı böylelikle tamamlayabilirsiniz. Belki söylenecek daha çok şey var ama burada noktalayalım bu konuyu. Her şeyin gönlünüzce olması dileği ile hepinize çok teşekkür ediyorum. Başarılar diliyorum.



Birinci sınıf velisi olmak



Birinci sınıf velilerine Rehber Öğretmen Uzman Psikolog Nihal Bıyık tarafından "Birinci Sınıf Velisi Olmak" konulu seminer verildi.

Seminerde "birinci sınıf öğrencisi olmanın getirdiği zorluklar ve çözüm önerileri", "bireysel farklar", "eğitim öğretim yaşamına

iyi bir başlangıç yapmak ve bunu sürdürebilmek için nelere dikkat etmeliyiz", "sorumluluk duygusunun geliştirilmesinin önemi",

"veli, okul ve öğrenci iletişiminin önemi" anlatıldı.

Karşılıklı soru ve cevaplarla seminer sonlandırıldı.



'SINAVLARA HAZIR MIYIZ?'

Dördüncü sınıf öğrencilerine "Sınavlara hazır mıyız?" semineri Rehber Öğretmen Uzman Psikolog Nihal Bıyık tarafından verildi.

Seminerde, sınavların neden yapıldığı, "Sınavlara nasıl hazırlanma-

lıyız?", "Sınav anında nelere dikkat etmeliyiz?" ve "Sınav sonuçlarını nasıl değerlendirmeliyiz?" konularında bilgi verildi.

Planlı ve etkili çalışma yolları, sınav anında zamanı doğru kullanma,

kodlamada dikkat edilecek noktalar, turlama yöntemi, yanlışları azaltma yolları açıklandı.

Seminer karşılıklı soru ve cevaplarla sonlandırıldı. Ayrıca hazırlanan el kitapçığı öğrencilere dağıtıldı.

'SINAVLAR VE ÇOCUKLARIMIZ'

Rehber Öğretmen Uzman Psikolog Nihal Bıyık tarafından 4. sınıf velilerine "Sınavlar ve Çocuklarımız" konulu seminer verildi.

Seminerde izleme sınavlarının amacı, sınav öncesi ve sınav sonrasında okulumuzda yapılan çalışmalar hakkında bilgi verildi. Başarıyı etkileyen faktörler, bilgiyi

kazanma, ailenin rolü ve dikkat dağınıklığı açıklandı. "Heyecanlanmak engelleyici mi yoksa yol gösterici mi?", "Hiç heyecanlanmamak mı gerekir?" gibi sorular seminerde cevaplarını buldu. Öğrencilerin sınavlarda yaptığı yanlışlar ve çözüm önerileri anlatıldı. Seminer, velilerin yönelttiği soruların cevaplanmasıyla sonlandı.

Dönemin ilk veli toplantısı

2016 - 2017 Eğitim Öğretim Yılı ilk veli toplantısı 25 Eylül 2016 Pazar günü gerçekleştirildi.

Çok sayıda velinin katılımıyla gerçekleşen veli toplantısı sınıf öğretmenleri ile sınıflarda yeni dönem ile ilgili detaylı görüşmelerin yapılmasıyla başladı.

Rehber ve branş öğretmenleriyle olan görüşmelerin ardından toplantılar sona erdi.

TEOG YOLCULUĞU

Veli toplantısının ardından 8. sınıf velileriyle "TEOG Yolculuğu" konulu söyleşi gerçekleştirildi.



Türkçe Öğretmeni

Hüda ÖZKAN



DİL VE MİLLET

Dil, insanların düşündüklerini ve duygularını bildirmek için kelimelerle veya işaretlerle yaptıkları anlaşmadır, lisandır. Muharrem Ergin, dili "İnsanlar arasında anlaşmayı sağlayan doğal bir vasıta, kendisine mahsus konuları olan ve ancak bu konular çerçevesinde gelişen canlı bir varlık, temeli bilinmeyen zamanlarda atılmış gizli anlaşmalar sistemi, seslerden örülmüş içtimai bir müessesedir." şeklinde tanımlamıştır. Oktay Sinanoğlu ise dil için "Dil, gönlü yüzdüren gemidir. Dil gemisi batarsa gönül de batar." demiştir.

Bir milletin var olmasını ve devamını sağlayan, millî bilinci oluşturan dilin, millet hayatındaki yeri çok önemlidir. Dil, bir milleti toplum haline getiren en önemli unsurlardan biridir. Bir millet, dilini koruduğu sürece varlığını korur. Dil bozulmaya başladığında kültür de bozulacak ve hayatın her alanında sıkıntılar meydana gelecektir. Bu nedenle dilin korunması demek, millî varlığın korunması demektir. Dilini koruyamayan milletlerin de yok olması kaçınılmazdır. Buna, tarihten Kelt kavimlerini örnek verebiliriz. Avrupa'nın kökenini oluşturan Kelt kavimleri Romalılara çok çektirmişlerdir. Romalılar bunun üzerine ne yapsak da bu Keltlerden kurtulsak, diye düşünmüşler ve birkaç seçeneği tartıştıktan sonra Keltleri Latinleştirmeye, kültürlerini, törelerini ve bunun için de dillerini unutturmaya karar vermişler. Verdikleri kararı uygulamışlar ve bu sorundan kurtulmuşlar.

Dilin önemini anlamak için Konfüçyüs'ün şu sözlerine de bir bakmak lazım:

Konfüçyüs'e sorular "Bir ülkeyi yönetmeye çağrılıydınız yapacağınız ilk iş ne olurdu?". Büyük filozof "Hiç kuşkusuz, dili gözden geçirmekle başladım. Şöyle ki dil kusurlu olursa sözcükler düşünceyi anlatmaz. Düşünce iyi anlatılmazsa yapılması gereken şeyler doğru yapılmaz. Ödevler gereği gibi yapılmazsa töre ve kültür bozulur. Töre ve kültür bozulursa adalet yanlış yola sapar. Adalet yoldan çıkarsa şaşkınlık içine düşen halk ne yapacağını, işin nereye varacağını bilmez. İşte bunun içindir ki dil çok önemlidir." diyerek bu soruyu cevaplamıştır.

Bu nedenlerle dünyanın en güzel, en zengin, en büyük dillerinden biri olan Türkçemizi en doğru ve en güzel şekilde kullanmalı, dilimize sahip çıkmalıyız. Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün "Türk milleti, geçirdiği nihayetsiz felaketler içinde ahlakının, ananelerinin, hatıralarının, menfaatlerinin, kısacası bugün kendi milliyetini yapan her şeyin dili sayesinde muhafaza olduğunu görüyor. Türk dili, Türk milletinin kalbidir, zihnidir." sözünü asla unutmamalıyız.

"YAŞAMAK BİR AĞAÇ GİBİ TEK VE HÜR VE BİR ORMAN GİBİ KARDEŞÇESİNE..."

Günümüzde teknolojiyle birlikte yaşam tarzlarımız da hızla değişiyor. Eskiden açık havada oyun oynamak çocukluk döneminde herkesin hayatının bir parçasıydı. Bu durum, yaşam tarz ve alanlarımızdaki değişimler ve teknolojik gelişmelerle birlikte tamamen farklı bir şekle büründü. Artık çocuklar zamanlarının büyük bölümünü evlerinde, kapalı alanlarda hareketsiz kalarak, elektronik cihazlarla geçiriyorlar. Açık havanın ve doğanın çocuklar için faydalı olduğunu biliyoruz ama bu konuda yapılan araştırmaların sonuçlarını incelediğimizde, **"Bu kadarını da bilmiyoruz"** diye düşündüren veriler çıkıyor karşımıza. Bu nedenle sağıktan akademik başarıya, sosyal ilişkilerimizden bireysel farkındalıklarımıza kadar hayatımızı tüm yönüyle etkileyen bu konu hakkında yazmak istedim. Kanadalı sağık araştırmacısı Alan Logan, **"Yaşamınızın erken evrelerindeki deneyimlerinizde doğayla kurduğunuz ilişki, yaşam seyrinizin sağıklı olup olmamasını etkileyebilir"** diyor. Birçok araştırmacının sonucu doğa ve sağıklı bir hayat arasındaki ilişkiyi ispatlar nitelikte. Bir araştırmacının sonucuna göre, bir çocuğun doğadan kopuk

bir şekilde yaşaması sindirim sistemi ve bağışıklık sistemi sağığından akıl sağığına, hatta düşünme biçimine kadar her şeyini etkileyebiliyor. Doğanın stres düzeyleri ve depresyon üzerinde olumlu etkileri olduğuna da vurgu yapılıyor. Doğada yapılan etkinliklerin kapalı alanlarda yapılanlara göre Hiperaktivite ve Dikkat Eksikliği belirtilerini çok daha fazla azalttığı, daha fazla otokontrol ve özgüven kazandırdığı görülebiliyor çünkü çocuklar açık havada daha fazla hareket ederek enerji harcıyorlar. Böylece sınıfta dikkat sorunu gösterme riskleri azalıyor ve derse daha iyi konsantre olabiliyorlar.



Yapılan çalışmalar da doğada düzenli olarak zaman geçiren öğrencilerin sınıf içerisinde daha iyi performans gösterdiğini kanıtıyor. Açık havada oyun oynamak motor becerilerin gelişmesine yardımcı olurken günümüz çocuklarının sağığını tehdit eder hale gelen obeziteyi de engelliyor. Ayrıca açık havada oynamanın miyopluğu önleyebiliyor olduğu da yapılan araştırmalarla kanıtlanmıştır. Doğadaki deneyimler bireylerin birbiriyle ilişki kurma biçimlerini de ciddi bir biçimde etkiliyor. Çocuklar açık havada birlikte oynarken bire bir etkileşime girer, birlikte oyunlar yaratır, kendileri-

Rehber Öğretmen

Aliye Seçkin KABAL



ne taraf seçip insan ilişkilerini ve sosyal becerilerini geliştirirler. Bireylerin çocukluk dönemlerinden itibaren doğayla kurdukları bağın sağıladığı en önemli şeylerden biri de, empati becerisidir. Doğada oynanan çeşitli oyunlara katılan çocukların birbirlerine karşı daha empatik olmalarıyla birlikte arkadaşlar arasındaki akran zorbalığında önemli ölçüde azalma görülmektedir. Bunların yanında çocuklar açık havada oyun oynadıklarında doğa onların merak duygusunu uyandırıyor, daha yaratıcı oluyorlar ve insan olarak doğaya karşı sorumluluklarını anlamalarına yardımcı oluyor. Değerli velilerimiz, tam gün okul ve ev ödevlerinin ardından size çocuklarınızla geçireceğiniz çok fazla zaman kalmıyor. Ancak serbest oyun için ayıracığınız zaman aileniz için iyi bir yatırım olacaktır. Serbest oyun, çocuk gelişiminin her alanında çok değerlidir. Belki de hafta sonu birlikte doğada geçirecek zaman ya da akşam yemeğinden sonra yapılacak aile yürüyüşleri programınıza alacağınız ilk şeyler olabilir. Açık hava aktiviteleri, aile bağlarını güçlendirmek için harika bir yoldur.

'Verimli Ders Çalışma Alışkanlıkları' Semineri

Rehber Öğretmen Seçkin Kabal tarafından 17 - 21 Ekim 2016 tarihleri arasında 5. ve 6. sınıf öğrencilerine "Verimli Ders Çalışma Alışkanlıkları ve Test Çözme Teknikleri" konulu seminer verildi.

5. sınıf öğrencilerine ortaokullu olmakla birlikte artan akademik çalışmalara uyum sağlayabilmeleri ve başarılı olabilmeleri için sistemli ve programlı çalışma sürecinin önemi konusunda bilgilendirme yapıldı.

HEDEF: ANA DERSLERİN TEMELİNİ GÜÇLENDİRMEK

6. sınıf seviyesinde öncelikli

hedefimizin ana derslerin temelini güçlendirmek olduğu belirtilirken "öğrencilerin akademik performanslarını yükseltmek amacıyla hedef belirleme", "zamanı doğru kullanabilme", "etkin dinleme ve okuma", "doğru not alma", "ders çalışma ortamının fiziksel koşullarını öğrenmeye uygun hale getirme" konularında bilgiler verildi.



'ERGENİM, TEOG'UM VAR'

7. sınıf öğrencilerine yönelik "Ergenim TEOG'um Var, Başarıya İhtiyacım Var" konulu seminer çalışması okulumuz rehber öğretmenlerinden Didem Kapanoğlu tarafından verildi. Seminerde konu bilgisi ve tekrarının önemi vurgu-

landı. Verimli ders çalışma teknikleri, turlama tekniği ile süreyi verimli kullanma ve doğru sınav stratejilerini oluşturan sınav taktikleri, gelecek yıl girilecek TEOG sınavına ilişkin merak edilen sorular üzerinde duruldu.

ESKİŞEHİR BASKET ÇAĞDAŞ'TA

Eskişehir Basket'in sporcuları Cihan Mumcuoğulları, Yunus Emre Sonsırma ve Sean Marshall, Özel Çağdaş Okulları öğrencileriyle panelde bir araya geldi.



Öğrencilerin soruları zaman zaman kahkahalara neden oldu.



Günden güne şehirle kaynaşan Eskişehir Basket, Özel Çağdaş Okullarında öğrencilerle bir araya geldi. Oldukça renkli görüntülerin ortaya çıktığı panelde, öğrencilerin basketbolculara sorduğu sorular zaman zaman kahkahalara neden oldu.

"EN İYİSİNİ YAPMALIYIM"

Bir öğrenci Sean Marshall'a "Maça çıkarken neler düşünüyorsunuz?" sorusunu yöneltti. Amerikalı ise, "Ailemi, takım arkadaşlarımı, koçumu ve taraftarımı düşünüyorum. Bunlar için en iyisini yapmam gerektiğini düşünüyorum." dedi.

"NEDEN BASKETBOL?"

Bir başka dikkat çeken soru ise Yunus Emre Sonsırma'ya soruldu. Sonsırma, "Neden basketbolu seçtiniz?" sorusuna, "Aslında futbolcu olmayı çok istiyordum. Ağabeyim sayesinde basketbola yöneldim." dedi.

"ANTRENMANLAR ÖNEMLİ"

Deneyimli basketbolcu Cihan Mumcuoğulları, kendisine sorulan, "Maç içinde nasıl bu kadar efor sarf edebiliyorsunuz?" sorusuna, "Basketbol ciddiye büyük efor sarf edilmesi gereken bir spor. Çok çalışıyoruz. Antrenmanlara büyük önem veriyoruz." cevabını verdi.



KAYITLAR DEVAM EDİYOR

ESKİŞEHİR BASKET AKADEMİ BAŞVURULARI OKULUMUZ KAYIT BÜROSUNDAN YAPILMAKTADIR



Öğrenciler basketbolculardan imza almak için birbirleriyle yarıştı.



Panelde soru ve cevapların ardından hatıra fotoğrafı çekimine geçildi. Tüm sınıflar ayrı ayrı sahneye inerek basketbolcularla hatıra fotoğrafı çekti. Bu anlarda miniklerin mutluluğu adeta gözlerinden okundu.



Kulübün bire bir ölçülerinde yaptırdığı maketlerini ilk kez Özel Çağdaş Okullarında gören basketbolcular, maketleriyle poz vermeyi ihmal etmedi.



CUMHURİYET'LE



Özel Çağdaş Okullarında yoğun veli katılımı ile gerçekleştirilen 29 Ekim Cumhuriyet Bayramı kutlama programında tören, Sosyal Bilgiler Öğretmeni Ebru Özel'in sunumuyla başladı.

Okul Müdürü Canan Madenoğlu ve Müdür Yardımcısı Oğuz Turan günün anlam ve önemini içeren konuşma gerçekleştirdi.

"İlk yıllardan günümüze Cumhuriyet Kutlamaları" adlı slayt gösterimi, 1. sınıf öğrencilerinin şiirleri, koronun seslendirdiği marşlar, 4 ve 6. sınıf öğrencilerinin cumhuriyet kazanımlarını canlandırmalarıyla renklenen tören "Cumhuriyet Işığı Hiç Sönmeyecek" final gösterisiyle sona erdi.



Canan Madenoğlu



Oğuz Turan



Cumhuriyet Bayramı töreni, Sosyal Bilgiler Öğretmeni Ebru Özel'in sunumuyla başladı.



1. sınıf öğrencileri şiirler okudu.



93 YIL



4 ve 6. sınıf öğrencileri cumhuriyetin kazanımlarını renkli gösterilerle canlandırdı.



1923 Türkiye'si sayılarla anlatıldı.



Yoğun veli katılımıyla gerçekleştirilen Cumhuriyet Bayramı törenine Tepebaşı Belediye Başkanı Ahmet Ataç da katıldı. Tören büyük beğeni topladı ve dakikalarca alkışlandı.



Okul Aile Birliği Genel Kurulu yapıldı

Okul Aile Birliği Genel Kurulu 29 Ekim 2016 Cumartesi günü 13.00'te Özel Çağdaş Okulları Seminer Salonunda gerçekleştirildi.

Okul Aile Birliği eski Başkanı Sevil Yılmaz yıl içinde gerçekle-

tirdikleri projelerin sunumunu yaptı. Okul Müdürü Canan Madenoğlu da Sevil Yılmaz'a çalışmalarını için teşekkür edip çiçek sundu.

Sonrasında yeni Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu belirlendi.



Matematik Öğretmeni

**Ozan
AYAZ**



MATEMATİK VE BİZ

Bir matematik öğretmeni olarak, **"Matematik benim ne işime yarayacak?", "Ben öğretmen olmayacağım ki", "Bir ekmeğin 2/5'inin fiyatı benim işime yaramaz ki, ben ekmeği hep bütün olarak alırım."** gibi sorulara hep rastlarım.

Bu tür soruların her biri farklı tartışma konularına sebep olabilir fakat öncelikle farklı bir bakış açısı ile kendi fikrimi söylemek istiyorum.

Matematik gerçekten de tüm bilim dallarının en temel ve güvenilir araçlarından ama sıradan bir ev hanımının veya matematikle hiç ilgisi olmayan bir meslekte çalışan birinin denklemleri, sayılar arasındaki ilişkileri bilmesi, hiç kullanmayacağı formülleri ezberlemesi ne işe yarar?

Aslında matematik bir disiplindir. Hiç işinize yaramıyor gibi görünse de sizin düşüncenize bir disiplin getirir. Sizi sorunları çözme konusunda keskin bir bıçak yapar.

Her duyduğunu kabullenmemeyi, ispat etmeyi öğretir.

Bir şeye baktığınızda sıradan bir insandan farklı bir bakış açısı edinmenizi sağlar, estetik bir bakış açısı kazandırır size, yaptığınız işlerde, yediğiniz yemeklerde farklı bir tat bırakır. Unutmayın ki aynı şeyleri yapan insanlar farklı duygular yaşarlar. Kimini mutlu eden bir olay kimini mutsuz edebilir. Görünürde matematik bilen de yaşıyor, bilmeyen de yaşıyor ama unutmayın ki matematik insan beyni için en ideal düşünce şeklini oluşturuyor.

Kimi insan bir TV kumandasına bakınca bile ona çok karmaşık bir şeymiş gibi gelirken, kimi insana en karmaşık kitapları verdiğinizde yeterli sürede onu anlayıp kullanabilecek bir zihin yapısına sahip oluyor.

Kimi beyinler sorunlara çözüm üretmeye can atarken, kimisinde çözüm aramak gibi bir istek bulunmaz. Sadece kendine keyif veren belli başlı şeylerle ilgilenir.

Zeki olmak, karşılaştığı sorunlara çözümler üretebilmek, sorunlara kendine özgü çözüm getirebilmek insanı eğlendiren, mutlu eden bir şeydir.

Birçok kişinin uzun uzun bakarak anlam veremediği sayfaları siz bir bakışta anlıyorsanız bunun hazzı sizi matematiğin büyülü dünyasının içine sokacaktır.

Bu büyülü dünyanın içine girmek için ön yargılarınızdan kurtulmak size yetecektir.

Bir şarkının dediğinin aksine

"Bu matematik bizi kandırmıyor hocam".

Öğrenci Meclisi Başkanı seçildi

2016 – 2017 Eğitim Öğretim Yılı Okul Öğrenci Meclisi Başkanı seçimlerini 8-C sınıfı öğrencisi Zara Palit kazandı.

"Demokrasi Eğitimi ve Okul Meclisi Yönergesi" kapsamında 2016 – 2017 Eğitim Öğretim Yılı Okul Öğrenci Meclisi Başkanı seçimi yapıldı. 2. sınıftan 8. sınıfa kadar tüm öğrencilerimizin oy kullandığı seçim sonrasında sandık görevlisi öğretmen ve öğrenciler dikkatli bir şekilde sayımı yaptı.

Törende tüm öğrencilere

Okul Müdürü Canan Madenoğlu, yapılan sayım sonucunda 8- C sınıfı öğrencisi Zara



Palit'in Okul Başkanı seçildiğini duyurdu.

Öğrenci Meclisi başkanlık seçimi için 5/A sınıfından Selin Yazıcı, 5/B sınıfından Helin Aslı Mcquid, 5/D sınıfından Fazıla Uğur, 7/A sınıfından Alp Deniz Çabuk, 8/A sınıfından Deniz Erten, 8/A sınıfından Selinay Çetin, 8/B sınıfından Yağız Demir, 8/C sınıfından Zara Palit, 8/C Sınıfından Bora Çelik aday olmuştu.



Özel Çağdaş, Ata'nın huzurunda

Özel Çağdaş Okulları 4. sınıf öğrencileri öğretmenleri eşliğinde Anıtkabir'i ziyaret etti.



Özel Çağdaş Okulları 4. sınıf öğrencileri, Okul Müdür Yardımcıları Berir Kalyoncuoğlu, Hüseyin Sencer ve sınıf öğretmenleri ile birlikte 5 Kasım 2016 tarihinde Ankara'ya geziye gitti. Gezi, Anıtkabir'de "Resmi Tören", "Mozolâ'ye Çelenk Koyma" ve Anıtkabir Özel Defteri'ne yazılan yazının ardından görevli asker eşliğinde Anıtkabir'deki Atatürk ve Kurtuluş Savaşı Müzesi'nin, Atatürk'ün özel eşyalarının bulunduğu alanın, Çanakkale Kara ve Deniz Savaşları, Sakarya Meydan Muharebesi ve Büyük Taarruz panoramalarının bulunduğu bölümlerin gezilmesiyle devam etti.



Anıtkabir'in ardından MTA Enerji Parkı, Tabiat Tarihi Müzesi ziyaret edildi. Öğrenciler Güneş Sistemi'ni, Dünya maketini, Ay ve göktaşlarını, Dünya'nın oluşum panolarını, fosil örneklerini, ağaç kesitlerini, bitki ve hayvan örneklerini, maden ve mağara örneklerini görme şansı yakaladı. Ankara gezisinin son durağını, tarihimizde çok önemli kararların alındığı 1. TBMM (Eski Meclis) oluşturdu.



ÖZLEMLE

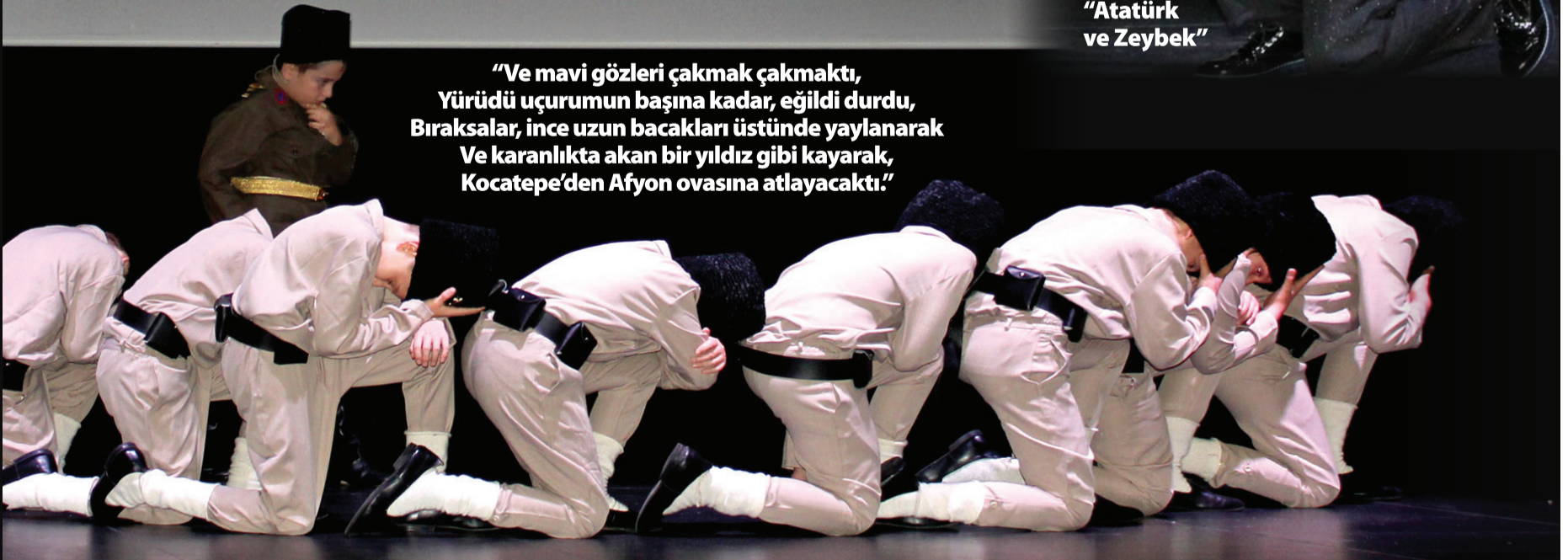
Özel Çağdaş Okulları olarak Mustafa Kemal Atatürk'ü aramızdan ayrılışının 78. yılında velilerin ve öğrencilerin katıldığı törenle andık.

Özel Çağdaş Okulları spor salonunda gerçekleştirilen ve sunumunu Türkçe Öğretmeni Neslihan Eroğlu ile Hüda Özkan'ın yaptığı anma töreni Okul Müdürü Canan Madenoğlu'nun "Aydınlığına sevdalandığım başöğretmenim, sözümüz var, karanlığı aydınlatan ışık olacağız" sözleriyle başladı. Program, sunumlar, oratoryo, koronun seslendirdiği parçalar, canlandırmalar ve Zeybek dansı ile devam etti. Tören Atatürkçü Düşünce Kulübü'nün "Atamızın İzindeyiz" sunumu ile sona erdi.



"Atatürk ve Zeybek"

"Ve mavi gözleri çakmak çakmakta,
Yürüdü uçurumun başına kadar, eğildi durdu,
Bıraksalar, ince uzun bacakları üstünde yaylanarak
Ve karanlıkta akan bir yıldız gibi kayarak,
Kocatepe'den Afyon ovasına atlayacaktı."



GEÇEN 78 YIL



Milli mücadelenin kadın kahramanlarından, Kurtuluş Savaşı döneminin en güçlü kalemlerinden Halide Edip Adıvar. Halide Edip, yazdıkları kadar mitinglerinde yaptığı konuşmaları ile de savaşın sadece cephede olmadığını, vatanın her köşesinin bu mücadelede var olduğunu en iyi şekilde vurgulamıştır. Öğrencilerimiz bu sahnelerden birini 10 Kasım Atatürk'ü Anma Töreni'nde başarıyla sahneye taşıdılar.



"Ben Mustafa Kemal'im" sunumundan bir kesit.



"Bir Resim Yap Çocuğum. Adı Mustafa Kemal Olsun" adlı sunumun finali.



SENFONİ ORKESTRAMIZDAN İLK NOTALAR VE MELODİLER



ÇAĞDAŞ SESLER

Oz Art Akademi
eğitmenleri
danışmanlığında
"Çağdaş Sesler
Senfoni Orkestrası
ve Çok Sesli Korusu"
oluşturuldu.

Orkestra ve korda
yer almak isteyen
öğrenciler müziksel
işitme becerileri ve
hangi çalgılara yatkın
oldukları bilimsel
çalışmalara dayanarak
oluşturulmuş testler
ile tespit edildi.



'ANADOLU'NUN ÖYKÜLERİ'

Çağdaş Renkler Halk
Dansları Topluluğu
"Anadolu'nun Öyküleri"
temasıyla çalışmalarına
başladı.



HAFTA SONU ETKİNLİKLERİNDEN KARELER



Dijital Etüt

Öğrencilerimizin öğretmenlerine
interaktif olarak soru sormasını
amaçlayan Dijital Etüt uygulaması
8. sınıf öğrencilerinin kullanımına
sunuldu.



Velilere mini bir
konser eşliğinde
tanıtım yapıldı.



VELİLERİMİZİN KATILDIĞI SERAMİK DERSLERİ BAŞLADI

